

2018 级 MPA 第四学期选修课课程介绍

课程名称	学分	任课教师	课程简介
党政体制：权力结构与运行机制	2	肖滨教授	本课程分析和讨论当代中国党政体制，从三个维度（点线面）切入，分为四个专题。在“线”的维度，分析当代中国党政体制的来龙去脉，涉及这一体制之中国大一统的历史根基、晚清内外变局所构成的历史缘起以及在 20 世纪中国革命中发轫、定型和扩展的历史进程。在“面”的维度，从这一体制在 40 年改革开放中的三波历史演变入手，聚焦 18 大以来这一体制的整体现实格局和内在理论逻辑。在“点”的维度，分别从党政体制的内部运行机制和党政体制的外部治理格局中选择一项观察点，由此切入分析、把握这一体制的内外运作。课程的总体目标是深度理解当代中国党政体制及其治理特质。
地方政府管理专题	2	张紧跟教授	改革开放以来，地方政府管理在当代中国发展进程中发挥着非常重要的作用，许多重要的改革与创新都是由地方政府发起、推动和直接参与的，从而成为当代中国改革发展进程中最为亮丽的风景线。但是，地方政府管理在驱动中国经济持续高速增长和维持社会基本稳定的同时，也面临着诸多风险与挑战。因此，从学理上思考当代中国的地方政府管理，有助于理解当代中国的发展奇迹和面临的各种问题。本课程教学的主要内容有：地方政府的组织结构；地方政府主导的经济发展；地方政府的维稳；地方政府的社會管理；地方政府管理创新等。
土地与房地产管理	2	起晓星副教授	土地与房地产管理是一门研究土地资源合理配置与房地产市场运行管理的课程。本课程旨在让学生了解土地和房地产的基本概念，土地管理的基本理论，当前我国房地产市场的基本特征以及房地产管理中的热点和难点问题；一般掌握地租理论、区位理论、城市土地利用的空间结构、房地产价格的影响因素以及房地产市场的运行规律；牢固掌握房地产税收体系、房地产开发的经济规律以及房地产市场的供求分析思路和分析方法。
国内政府间关系	2	王清副教授	本课程采用案例教学和比较分析相结合的教学形式。一方面，通过丰富的案例，剖析当代中国政府间关系的运行过程，解析当代中国政府间关系运行过程中存在的困境，并针对目前现存问题提出探索性的建议；另一方面，适当结合国外政府间关系的相关内容，通过比较分析政府间关系的模式，了解决定政府间关系的内在要素，分析政府间协调机制。主要包含四个专题内容：政府间纵向关系，横向政府间关系与地方政府间竞争，政府部门间关系，中国地方政府创新与“行为联邦制”。

公共部门人力资源管理	2	陈天祥教授	本课程旨在使学生掌握公共部门人力资源管理的基本原理和方法；学习运用人力资源管理的基本原理，重点培养对中国公共部门人力资源管理中的问题的分析能力；熟悉中国公共部门人力资源管理的基本制度，重点培养运用人力资源管理的方法去解决现实人力资源管理问题的基本技能。内容包括人力资源管理概论、公共部门人力资源管理及其变革、中国公共部门人力资源管理的演变、用人的基本原理—知人善用的基本原则、人才招聘和素质测评、公职人员升迁制度、绩效管理、薪酬管理和人员激励。
全球经济	2	王学东副教授	本课程主要研究全球化与地区经济一体化的背景下主要区域与国家的经济运行绩效、模式和制度变迁与治理的问题及其内在规律。在国际经济学、国际贸易政策、国际组织与全球治理等研究的基础上，运用马克思主义原理分析、探究全球经济的发展与动力，特别研究中国经济发展对于全球经济可持续发展的导向性意义，以及对于建立公正合理的国际经济新秩序的促进作用。 本课程在宏观经济学原理的基础上，结合政治学、管理学、社会学、国际关系学，并融汇文史哲以及地理类的专业知识，研究主要区域与国家的经济运行绩效、模式和制度变迁与治理的问题及其内在规律。主要内容包括：国际经济学的理论范式与研究方法；国际贸易政策的理论与工具；主要经济区域与国家；主要国际经济、国际贸易组织；全球化与全球治理；中国经济与全球可持续发展。 基本要求为，牢固掌握：区域经济学、全球化与全球治理问题、中国经济发展模式；一般掌握：国际经济学的主要概念与理论框架、主要贸易政策；一般了解：全球性国际经济组织的结构与功能。
社会组织与社会服务	2	陈永杰副教授	通过培育社会组织，为民众提供类型更多元、内容更丰富的社会服务，已成为近年全国各地社会治理创新的主要内容。本课程的目的，正是为了回应这一变迁，从公共管理的视角来透视社会治理创新。不同于政府与公共事业所在的公共部门以及工商企业所在的市场部门，社会组织所在的是第三部门。本课程首先理论联系实际，在介绍第三部门的基本概念、主要理论、管理原则、营运策略及评估方法的同时，结合珠三角的社会组织与社会服务的发展现状，为学生打开一扇理解当代中国社会服务的窗户。通过学习本课程，学生应该对社会组织与社会服务有一个概况性的认识，既有国际视野，了解西方发达国家第三部门的理论与实践，也能立足中国，掌握社会组织在中国发展的特殊环境，掌握评价及判断社会组织的经营状况的一系列基本工具，具备预测其发展趋势、管理其日常运作及为其长远发展提供策略的能力。

政治文化 与 政制改革	2	张海清 副教授	本课程基于现代国家的成长与当今中国政制改革的问题意识，以中外政制建构与改革经验与理论为参照系，以中外政制改革的个案为切入点和研究对象，兼顾对政体或政道形成与演变类型和方式的比较，通过研讨相关个案与学术文献，探讨政制形成与变革及国家治理等相关问题，从中领会比较政府与政治分析的基本学理、方略及其批判性思维方式，并为探索当今中国政制改革集思广益。 考核方式：课堂参与 20%，课程论文 80%（论文选题应以政制改革为题旨，可基于某一或若干经验个案，撰写一篇四千字左右的政制改革分析课程论文。论文评估标准包括：选题的价值与恰当性、相关研究文献梳理的明晰性、研究方法的恰当性、论证的逻辑性与充分性、表述的清晰性。）
定量研究方法	2	王秋石 副教授	本课程涵盖公共管理和公共政策应用中主要的数据分析和处理方法，具体包括最小二乘法回归分析（含假设检验、异方差、多重共线性检验等内容）、受限应变量模型（含逻辑回归，分类逻辑回归，托宾回归，负二项式回归等）、面板数据回归。本课程以教师讲授为主，理论与实操并重，着重培养学生理解与使用定量研究方法的能力。本课程要求学生有一定的线性代数和统计的技术，了解并热爱社会科学研究，熟悉电脑的操作，能够学习并掌握较高级的Excel和Stata等软件使用技巧。通过本课程的学习，学生应该对主要统计方法有比较深入的了解，不仅可以无障碍地阅读并理解使用定量方法撰写的社会科学研究论文，并且可以自己上手进行一些比较规范的数据分析和定量论文写作，在方法训练上达到或超过MPA毕业论文的要求。本课程的考察方法为考试加小组论文，其深度和广度略超过国外同类高校MPA统计课程的要求，达到社会科学专业博士基础统计课程的水平。
影像中的 中国转型社会	2	李泉 讲师	本课程以中国改革开放时期具有代表性的电影内容为线索，尝试回顾中国转型时期政治经济发展的历史轨迹，透视社会各阶层和人群在改革大潮中的人生经历，在此基础上，力求对中国近三十年社会转型的主要特征进行提炼与概括。

宗教 与 社会	2	古南永 副教授	本课程侧重中国，兼顾世界视野。主要讲授：中国信仰历程与民间宗教；印度教与佛教；禅宗与道教；犹太教、基督教与伊斯兰教。
中国经济改革 与 制度创新	2	周燕 副教授	1978 年以来的经济改革使得中国经济以历史罕见的速度发展，单就经济增长的速度与规模而言，这一成就在人类历史上已经是绝无仅有的。近年来，中国经济出现下滑，高速增长黄金时代似乎一去不复返。一些学者归咎于 2008 年美国的金融危机与欧洲的经济不景。然而，我们不禁要问：为什么在大通胀、大通缩以及东南亚经济危机爆发的 1990 年代，中国经济都不曾放缓脚步，如今却开始下滑了呢？外界的因素真是如此重要吗？另一些学者则归咎于中国自身经济结构的不合理。然而，我们仍要问：什么才是合理的结构？谁知道合理结构是什么样子的？如果政府知道，那么计划经济时期，中国的经济应该雄视全球，因为整个经济都是按照政府的“计划”而来，各种产业结构都是政府进行“合理”配置资源的结果。政府当真知道什么结构才是“合理”的吗？为什么近年来调结构，越调经济越下滑？而当年邓小平“摸着石头”的改革却立竿见影，经济发展一日千里？ 为了回答这些问题，我们必须拥有一个前后一致的理论，它既能够解释中国经济高速增长的原因，又能够解释经济下滑的原因，还能够推测未来中国经济的走势。本课程将系统阐释经济学中的“产权-交易费用理论”，尤其强调科斯定理在解释中国经济现象的重要作用，并运用该理论对中国经济改革的政策得失进行衡量比较。 主要包括以下五大部分：中国经济发展奇迹的原因分析（改革的第一阶段：1978-1992）；中国经济发展奇迹的原因分析（改革的第二阶段：1993-2007）；中国经济下行的原因分析（改革的第三阶段：2008 至今）；中国国有企业发展的独特路径与制度创新；政府合资政策带动下的企业创新——兼论知识产权的合约保护。

教育经济 与 财政	2	许长青 副教授	教育经济与财政是研究教育与经济、财政之间关系及教育资源有效配置的经济学分支学科。其研究对象是教育在经济和社会发展中的作用、教育投资的有效利用及其经济与社会效益，教育财政的价值追求及其基本框架，因此也是一门介于经济学、教育学、管理学、财政学之间的交叉学科。《教育经济与财政》的教学目的是为了让学生了解和学习经济学的跨学科研究内容，即经济学家们是如何运用经济学方法来研究教育价值及资源配置，课程将全面介绍教育的经济价值、教育对国民经济增长的贡献、教育投资与收益、教育资源配置、教育供给与需求、教育成本分担与资助、教育运行机制与体制、教育财政价值追求、衡量标准及基本框架等重大问题。通过对教育经济与财政基本原理的学习，要求学生重点掌握教育经济学的原理、教育财政基本框架、并运用其思维方法并解决一些教育实践问题，一般了解经济学模型在教育经济学领域的运用。通过课程的学习拓宽学生的知识视野，加深学生对我国教育改革实践的认识，树立正确的教育投资理念，促进公共投资与个人教育投资的发展。同时可以指导学生在浩瀚的知识海洋中选择教育经济学、教育财政学领域经典的学习文献。课程将结合实际案例，采用理论与实践，教师精讲与学生讨论参与的教学模式，紧跟国内和国际学术前沿，力争使学生获得全新的知识与心灵体验。
-----------------	---	------------	--